

Аналитическая статья:**«ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ПОБЕДЫ РОССИИ В ГИБРИДНОЙ ВОЙНЕ».**

Данный материал подготовлен на основе обзорного аналитического доклада
«О ситуации в сфере российского и мирового образования».

Автор статьи: Илья Васильевич Михнюк (<https://razvitie-mmc.ru/analytics-glavnyj-faktor-pobedy-rossii-v-gibridnoj-vojne>)

«Жизнеспособность любого общества определяется его готовностью защищать своё потомство».

И.В. Михнюк.

Сфера образования в российском обществе по-прежнему не воспринимается как оружие и наиважнейший инструмент, обеспечивающий основу для реализации современной гибридно-когнитивной войны, которую коллективный Запад ведёт против России. Родители и педагоги до сих пор не осознают в полной мере явных и скрытых угроз, исходящих от сложившейся системы российского образования для жизни, здоровья, интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся детей.

«Если вы чего-то не понимаете, это не значит, что ваши понятия слабы. Это значит, что эти вещи не входят в круг ваших понятий».

К. Прутков

В мае 2022 года, на заседании Совета по внешней и оборонной политике, министр иностранных дел Сергей Лавров заявил: **«Коллективный Запад объявил России тотальную гибридную войну, Москва принимает брошенный вызов».**

Несмотря на столь громкое заявление Сергея Лаврова, в период последующего противостояния России с коллективным Западом, как во время проведения СВО на Украине, так и при реализации внешней и внутренней политики, ни высшее руководство нашей страны, ни руководство Вооружённых сил РФ так и не раскрыли сути упомянутого понятия. Оно не было в должной мере раскрыто ни для военных, ни для сотрудников спецслужб, ни для народа. Более того, термин «тотальная гибридная война» практически не употребляется в СМИ.

Ввиду этого обстоятельства возникает уместный вопрос: **«тотальная гибридная война по-прежнему идёт или уже завершилась?»**

Всё изложенное выше доказывает, что для руководства страны и профессиональных военных слова **«гибридная война»** пока ещё остаётся не более чем «пропагандистским штампом». Данное положение дел необходимо срочно менять. Крайне важно заняться массовым просвещением народа России касаясь этого вопроса, чтобы наши граждане понимали, с чем они имеют дело, иначе нас ждет очередное поражение, сравнимое с распадом СССР.



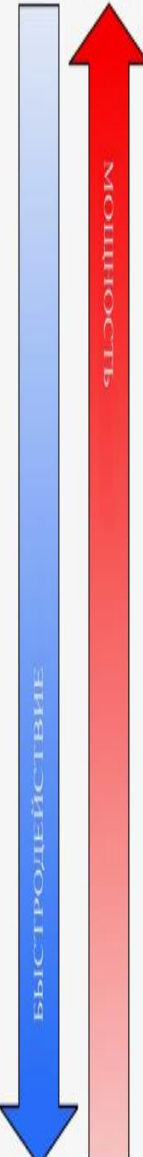
















Важнейшая особенность современной гибридной войны заключается в том, что она до сих пор не воспринимается не только общественным сознанием, но даже и руководителями Вооружённых сил и специальных служб, как ВОЙНА, требующая адекватного ответа. Чтобы одержать победу в этой войне, необходимо не только признать её существование, но и вести её должным образом.

Эта ситуация является следствием того, что в настоящее время в народных массах российского общества отсутствует адекватное представление о сущности гибридной войны и

ключевых методах её ведения. Между тем эти знания в России есть, и они не являются секретными. Более того, данная информация имеется в открытом доступе в сети Интернет и известна как «6 приоритетов обобщённых средств управления обществом» (см. табл. №1).

Важно отметить, что **каждый из представленных приоритетов управления, так или иначе, связан со сферой образования. Ведь, именно через систему воспитания, развития и обучения детей / людей формируется основа для их применения.**

Таблица №1. 6 приоритетов обобщённых средств управления обществом.

№	НАЗВАНИЕ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ	СКОРОСТЬ И МОЩНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ		
1 	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИ- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ/ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ (относится к информационному оружию) Реализуется за счёт овладения субъектом / объектом той или иной методологии. Формирует культуру мышления и мировоззрение человека, какой либо социальной группы и общества в целом. Позволяет осуществлять воздействие на концептуальном уровне по полной функции управления.		MIN MAX 	
2 	ИСТОРИКО-АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ (относится к информационному оружию) Влияние на объект оказывается через информацию летописного, исторического, хронологического характера для каждой отрасли знания. Позволяет определять направленность течения процессов, выявлять причинно-следственные связи и закономерности.			
3 	ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ / ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ/ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (относится к информационному оружию) Влияние на объект оказывается через информацию, имеющую прикладной характер. Реализуется через создание и интерпретацию вероучений, идеологий, технологий, описание тех или иных явлений и процессов, а также их взаимосвязей.			
4 	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ (относится к материальному оружию) Реализуется через экономику, международную торговлю, кредитно-денежную политику, борьбу за те или иные ресурсы и управление ими.			
5 	ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ / ОРУЖИЕ СКРЫТОГО ГЕНОЦИДА (относится к материальному оружию) Реализуется через воздействие на здоровье и генетику человека / общества, как в вещественном, так и биополевом уровне. Например через: питание, алкоголь, табак и другие виды наркотиков, через медицину (прививки, лекарства), влияние средовых факторов, в т.ч. через загрязнение среды проживания, а также через миграционные процессы (замещение коренного населения).			
6 	ВОЕННЫЙ / СИЛОВОЙ МЕТОД (относится к материальному оружию) Используется для покорения или уничтожения врага / материальных объектов цивилизации силовыми методами, с применением различных видов оружия.		БЫСТРОДЕЙСТВЕННЫЕ MAX MIN	

У некоторых читателей может возникнуть вопрос, какое отношение сфера образования имеет к каждому из представленных приоритетов управления обществом?



Ответ - самое прямое. Эти связи подробнейшим образом представлены в обзорном аналитическом докладе «О ситуации в сфере российского и мирового образования» (ссылка на документ: <https://razvitie-mmc.ru/analytics-analiobzornyj-analiticheskij-doklad/>). Здесь же кратко опишем принцип, позволяющий через систему воспитания, развития и обучение детей влиять на психофизическое здоровье, интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал учащихся в массовой статистике, а следовательно на могущество того или иного государства. Он заключается в том, что **посредством определённых образовательных технологий, применяемых в настоящее время в российских школах и изменение средовых факторов влияющих на образовательный процесс в целом, можно**

оказывать, влияние на гормональный фон учащихся мальчиков и девочек. В том числе так, что мальчики начинают формироваться по женскому типу, а девочки по мужскому, что приводит к патологичному развитию их детородной функции (<https://razvitie-mmc.ru/analytics-kids-health/>).

27 мая 2014 г., выступая на заседании Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей при Президенте России, **Александр Александрович Баранов** - главный педиатр России, директор Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, академик огласил следующие данные:



Фото. А.А. Баранов

*« ... В условиях резкого сокращения численности подростков и серьёзных проблем в демографической ситуации в стране охрана репродуктивного здоровья подростков становится важнейшей задачей государства. **В стране 3 миллиона бесплодных браков, и причина их в 60 % случаев родом из детства.** За последние 10 лет частота андрологических болезней у мальчиков увеличилась в 1,5 раза, более 50 % юношей и девушек, подростков, имеют врождённые и приобретённые болезни, которые могут ограничить реализацию репродуктивной функции...».*

(Ист. Стенограмма выступления А.А. Баранова на Координационном совете по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей при Президенте России от 27.05.2014 г. www.kremlin.ru/transcripts/21101)

Примерно через год этот же уважаемый специалист выступил на круглом столе: «Репродуктивное здоровье российской молодёжи», который состоялся 09.04.2015 г. На данном мероприятии А.А. Баранов сообщил следующее:

*«... Я как детский врач хочу сказать о том, что детей у нас чуть больше 20 % в структуре населения, но это 100 % нашего будущего. Это мы все должны помнить и никогда об этом не забывать. **Те тенденции, которые сегодня есть в репродуктивном здоровье, родом из детства. Более 60 % проблем, связанных с репродуктивным***

здоровьем населения, - это проблемы детского возраста. Сегодня примерно 50 % юношей и девушек подростков имеют такие отклонения в состоянии здоровья, которые могут нарушить их репродуктивные планы».

(Выдержка из выступления А.А. Баранова в рамках круглого стола: «Репродуктивное здоровье российской молодёжи» от 09.04.2015 г.).

Помимо подрыва детородного потенциала, в детских садах и школах дети приобретают множество иных хронических болезней. Согласно официальной статистике, в структуре детской заболеваемости на первых местах находятся болезни костно-мышечной системы (искривление позвоночника, плоскостопие) и зрения (близорукость). Далее следуют болезни органов пищеварения, затем — заболевания эндокринной системы. Теперь к этому списку добавились ещё заболевания, которые прежде считались «взрослыми»: гипертония, атеросклероз, стенокардия, неврозы, психические расстройства и т.д. ***Примечание.** см. работы д.м.н., профессора В.Ф. Базарного (<http://bazarny.ru/>) и материалы проекта «Нам нужна иная школа» в сети Интернет.

Как известно, **РОССИЯ ПЕРЕЖИВАЕТ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС. ЕЖЕГОДНАЯ УБЫЛЬ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ СОСТАВЛЯЕТ ОТ 500 ТЫС. ДО 1 МЛН. ЧЕЛОВЕК.** И решить данную проблему не удастся ни материнскими капиталами, ни пропагандой, призывающей россиян больше рожать детей, ни другими средствами, до тех пор, пока внимание ведущих демографов и медиков страны, а также политиков и общественности в целом не будет сосредоточено на истоках возникновения данного явления. А истоки демографического кризиса находятся в сфере образования.

Фундаментальной наукой убедительно доказано, что десять наиболее распространённых форм хронических патологий, определяющих сверхзаболеваемость и сверхсмертность нашего народа, берут своё начало в детских садах и школах, где созданы условия, противоречащие естественным законам развития ребёнка.



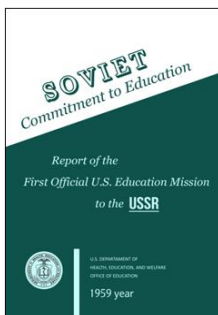
Примечание. Подробное описание и научное обоснование влияния образовательных технологий на психическое и физическое здоровье учащихся детей представлено во второй части информационно-методического комплекта «Здоровье детей в детских садах и школах России». Её название: «Научное обоснование здоровьесберегающей программы: «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах». Автор: И.В. Михнюк (ссылка на методический комплект: <https://razvitie-mmc.ru/analytics-kids-health>).

Гибридная война коллективного Запада против России ведётся при помощи всего многообразия методов противостояния. Она сочетает в себе не только различные инструменты вооруженной и информационной борьбы, но и комплекс иных средств, к которым относятся инструменты «мягкой силы», в т.ч. когнитивное, информационно – психологическое и средовое воздействие на психофизическое здоровье и сознание людей через культуру и сферу образования. Эта война ведётся с 1946 года и носит долгосрочный перманентный характер. В те времена она называлась «холодной войной». Позже менялись

лишь названия (информационная, экономическая, гибридная, когнитивная и т.д.), но её суть оставалась прежней.

К основным целям гибридной войны относятся: уничтожение России как государства, полная ликвидация её коренных народов, культуры и русского языка, являющегося культуuroобразующей тканью, формирующей нашу цивилизационную общность. Геополитические враги нашей Родины хорошо понимают, что лишь достижение всех этих целей может обеспечить им полную победу и исключить русскую цивилизацию из будущей истории.

В ходе исследований проводившихся в процессе работы над упомянутым обзорным аналитическим докладом удалось обнаружить факты и документальные свидетельства того, что **российское образование в настоящее время находится под внешним управлением. При этом стоит отметить, что разрушение Советского союза началось с перехвата управления сферой образования (1954 год).** Тогда были реализованы стратегические образовательные «реформы», повлиявшие на деградацию всего управленческого корпуса СССР, что проявилось лишь спустя несколько десятилетий. При этом активная трансформация советской системы образования началась в 1960-х гг, сразу после официального визита образовательной миссии США в СССР состоявшегося в 1958 году и



Отчёт миссии США на английском языке



Отчёт миссии США на русском языке

издания соответствующего отчёта (1959 г.)*. Ссылка на документ: <https://razvitie-mmc.ru/analitics-report-of-the-usa-educational-mission> . Стоит отметить, что данная поездка состоялась как раз в разгар «холодной войны» между США и СССР. Нашим Западным «партнёрам» в процессе данного визита удалось выявить главную угрозу, которую точно сформулировал адмирал *Хайман Риквер* - «отец американского ядерного флота» и кандидат на должность Национального комиссара по образованию США в 1960-е годы цитата:

«Серьёзность вызова, брошенного СССР, состоит не в том, что он сильнее США в военном отношении, а в том, что он опасен своей системой образования. Советское образование - главная причина трудно объяснимых научно-технических достижений СССР. Поэтому данную систему надо уничтожить, позаимствовав из неё всё лучшее, что может быть применено в условиях американской действительности...».

Чуть позже, на основе материалов собранных в ходе образовательной миссии США, вышла аналитическая записка НАТО об образовании в СССР (1959 год), где также выделялась особая значимость образования для государства. Ссылка на документ: <https://razvitie-mmc.ru/analytcs-analiticheskaya-zapiska-nato-1959-god/> .

С тех пор и до сего времени **сфера образования СССР / России стала главной мишенью для коллективного Запада и его основным инструментом в гибридной войне.**

Основанием считать, что мера понимания в нашем обществе о сути гибридной войны остаётся крайне низкой, являются многочисленные публичные выступления высокопоставленных военных, известных экспертов и аналитиков по данному вопросу.

Упомянув о ней вскользь, представители интеллектуальной и военной элиты по-прежнему продолжают давать людям усечённые знания. Возникает уместный вопрос: по какой причине это происходит? Они умалчивают об этом намеренно или пока сами ещё не изучили это явление достаточно глубоко? Приведём лишь два ярких примера из множества.

Андрей Ильницкий – высокопоставленный чиновник, советник министра обороны РФ. В августе 2021 года в журнале «Военная мысль» была опубликована его блестящая статья «Ментальные войны России», в которой он делает важный вывод:



«Цель войны нового типа — уничтожение самосознания, изменение ментальной, цивилизационной основы общества противника. На наш взгляд, ей лучше всего подходит наименование «ментальная война», направленная на разрушение мировоззрения и цивилизационных основ противника».

Комментарий: Отлично! Но с точки зрения классификации обобщенных приоритетов управления обществом, представленных в Достаточно общей теории управления (ДОТУ) еще 30 лет назад, «ментальная война» — это действительно важнейший мировоззренческий приоритет, но всего лишь один из нескольких. Поэтому, сводить тотальный характер гибридной войны лишь к «ментальной», методологическая ошибка, объективно ведущая к поражению.

Константин Сивков – ведущий военный аналитик, геополитик, доктор военных наук. Ещё недавно он выступал на различных оппозиционных видеоканалах, сегодня постоянный ведущий передач на «День ТВ», а иногда в качестве эксперта приглашается на федеральные каналы, в т.ч. и на передачу «Вечер с Владимиром Соловьевым».



Действительно, Константин Валентинович на голову выше многих аналитиков, оккупировавших и заполонивших «голубой экран», но нас в данном случае интересует его понимание «тотальной гибридной войны». Высказываясь по данному вопросу: «Оружие гибридных войн», он рассуждает об особенностях вооружения (танки, самолеты, ракеты) при обычных, но иррегулярных войнах. А далее Константин

Сивков высказывается о «Теории гибридной войны», и всю суть этого вопроса сводит к тому, как работают информационные технологии во время войн и конфликтов, какова роль информации в боевых условиях.

Комментарий: Как Константину Валентиновичу удалось упустить из виду более глубокие знания о гибридной войне, многократно представлявшиеся на Общероссийских Офицерских собраниях, в работе которых он принимал активное участие на протяжении последних 20 лет?

А теперь обратим внимание на меру понимания сути гибридной войны у человека, далекого от военных вопросов, артистки Марии Шукшиной. Её понятия оказались гораздо глубже, чем у советника министра обороны РФ и уважаемого военного эксперта. В 2022 году во время вручения государственной награды Ордена за заслуги перед Отечеством 1-ой степени,

который Марии Шукшиной лично передал Михаил Мишустин (Председатель Правительства РФ), артистка сказала следующее:



*«Я благодарю за награду, но, чтобы с гордостью носить эту медаль на груди за заслуги перед Отечеством, нужно об Отечестве и говорить. Говорить правду, а правда в том, что у нас, простите, беда. И в сфере близкой мне, прежде всего, в культуре. **И вирус бескультурья гораздо опаснее, чем модный нынче коронавирус. Опаснее тем, что от него***

*никто не умирает, но выкашивает он целые поколения. Без духовно-нравственной основы не может устоять ни одно государство, ни одна цивилизация, ни одна империя. И примеров исторических тому масса. Отсутствие нравственности, совести, национальных героев, вернее они есть, но в культурном обществе их имена лучше не упоминать. **Отсутствие морали приводит к необратимым процессам. Приводит к деградации нации. Культура речи, культура общения убивается на глазах. Людей стравливают друг с другом.... Люди ненавидят друг друга... В конечном счёте все поубивают друг друга, а врага так никто знать и не будет.***

*Знаете, такая схема искусства войны в Китае называется "мудрая обезьяна с горы наблюдает за схваткой двух тигров в долине". Современные войны не ведутся пушками и ракетами. Они все в СМИ, науке, образовании, культуре, медицине, здравоохранении. И никто даже не пытается понять, что это целенаправленная **духовная диверсия по расчеловечиванию и разделению людей...** И не видеть это просто преступление перед людьми. Я прошу прощения, может быть, за излишнюю резкость, но это уже просто крик души. Это SOS, уважаемый Михаил Владимирович. Служу Отечеству!».*

Ссылка на видео на сайте.

Позже, на заседании оргкомитета Московского Экономического Форума Мария Шукшина заявила: **«Пока мы не поймем, что культура тоже оружие, духовно-стратегическое, не менее важное, не менее серьезное, чем оружие военное в войне ментальной и войне цивилизационной с Западом, мы будем эту войну проигрывать».**

Интересно отметить, что в феврале 1990 года в журнале «Молодая гвардия», который в то время выходил тиражом 700 тысяч экземпляров, была опубликована статья В.М. Зазнобина «Концептуальная власть: миф или реальность?». В ней впервые была представлена классификация основных видов современного вооружения: *«Если под оружием понимать любые средства борьбы противостоящих общественных групп, в том числе и государств, и расставить его приоритеты в порядке убывания губительности (см. табл. №1).* Также в упомянутой выше статье была рассмотрена сущность такого явления как **«концептуальная власть»:** *«Если речь заходит об управлении обществом, то разговор всегда переходит к теме власти. И все готовы поспорить о распределении функции управления между различными видами власти: политической, законодательной, исполнительной, судебной. А с началом эпохи «гласности» споры эти*

на страницах прессы приобрели особенно бурный характер. **Но нигде ни слова о КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ВЛАСТИ!**

Власть – это реализуемая способность управлять. Управление начинается с оценки ситуации (выявления фактора среды) и постановки стратегических целей, что является функцией именно концептуальности власти.

Введение только этих двух понятий «**приоритеты обобщенных средств управления обществом**» и «**концептуальная власть**» позволяет перейти к содержательному анализу такого явления как «холодная война».

Стоит отметить, что **современная «гибридная война» коллективного Запада против России является логическим продолжением «холодной войны», которую ранее Запад вёл против СССР.** Для получения необходимых знаний в этой области важно обратиться к нашей истории. Наверняка вы ранее слышали о том, что между США и СССР с 1948 по 1991 год шла «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА». Возникает уместный вопрос: **«кто одержал победу в этой войне?»** Чтобы это понять, необходимо сопоставить несколько общеизвестных фактов.



На груди М.С. Горбачёв медаль США «За победу в холодной войне».

В декабре 1989 года на о. Мальта на саммите Горбачёв и Буш официально объявили об окончании холодной войны. Официальное документальное закрепление окончания холодной войны было осуществлено с принятием 21 ноября 1990 года на совещании глав государств и правительств СБСЕ «Парижской хартии для новой Европы» (от СССР её подписал М. С. Горбачёв).

28 января 1992 года Президент США Джордж Буш-старший, выступая в Конгрессе США, провозгласил победу в Холодной войне. Через 3 дня, 1 февраля 1992 года Президент России Б.Ельцин подписал в Кэмп-Дэвиде еще один «акт о капитуляции»- «Кэмп-Дэвидскую декларацию».

Начиная с периода, когда Н.С. Хрущёва привели к власти, для советского руководства и сотрудников спецслужб термин «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» был всего лишь пропагандистским штампом. Между тем, наш главный противник - **США вел эту ВОЙНУ в полном соответствии с военной наукой и искусством. Об этом свидетельствует факт того, что фундаментальный труд Пола Лайнбарджера «Психологическая война. Теория и практика обработки массового сознания» был издан в 1954 году, а книга Дмитрия Волконогова «Психологические операции» лишь в 1983 году и была выдержана строго в марксистской терминологии (на тот момент другого и быть не могло).**

Однако, с тех пор ситуация принципиально изменилась, причём в лучшую сторону. Ведь если 30 лет назад у нас в стране не было даже «языка» для описания тех вызовов и угроз, с которыми столкнулся СССР, поэтому результат был предопределен – его уничтожение в результате поражения в «холодной войне». Причём это произошло без каких-либо военных столкновений. Всё случилось как бы само собой.

Сегодня, благодаря самоотверженному труду русских военных учёных, такой язык – язык для описания современной войны нового гибридного типа создан. Он представлен в следующих работах:

1. Справочник по межкультурному взаимодействию. Введение в специальность для сотрудников «компетентных органов». ВП СССР (см. рис. №1);
2. «Достаточно Общая Теория Управления» (ДОТУ) (см. рис. № 2);
3. «Общая теория войны» генерал-майора Владимиров А.И. (его монография представлена в трех частях: Первая часть - Основы теории войны. 1008 стр.; Вторая часть - Теория национальной стратегии: основы теории практики и искусства управления государством. 912 стр.; Третья часть – Государство, война и армия: некоторые вопросы теории. 936 стр.) (см. рис. № 3);



Рис. №1.



Рис. № 2



Рис. № 3

Все эти фундаментальные труды далеко превзошли по своей глубине и системности всех предшественников от Сунь Цзы до Клаузевица. И что? Они внимательно изучаются в Военных Академиях, включая Академию Генерального Штаба? Никак нет. Это нелепая случайность? Никак нет. Это одно из проявлений той самой **тотальной гибридной войны против России, которая ни на минуту не прекращалась даже после поражения СССР в холодной войне, а лишь меняла формы и методы. Однако, уроки, связанные с этим фактом пока до сих пор не только не усвоены, даже само поражение официально не признано руководством нашей страны.** Поэтому к имеющемуся тяжёлому положению российского народа, а также к текущим событиям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности в самой России необходимо относиться как к следствию утраты суверенитета в результате того самого поражения.

В настоящее время чуть ли не национальной идеей России стала «борьба за её суверенитет». Безусловно, обретение суверенитета – это жизненно важная задача, стоящая перед нашим народом и Россией в целом. Не случайно президент РФ В.В. Путин многократно заявлял об этом на самом высоком уровне (цитата): **«Либо Россия станет суверенной, либо её вообще не будет».** Однако пока в стране отсутствует национальная концептуальная власть, об обретении суверенитета и независимости не может идти никакой речи.

Нарастающее противостояние с коллективным Западом объективно требует консолидации общества, а вокруг чего? Ведь формально в Конституции РФ идеология запрещена (см. ст. 13 п.2 Конституции РФ)! Однако мы все видим, что по факту идеология есть, и она негласно реализуется через сферу образования, культуру, СМИ и т.д. Только её направленность связана с деградацией и разложением общества. В этих обстоятельствах

«выработка современной идеологии» стала новой забавой российской интеллектуальной элиты, той самой элиты, которая за 30 лет так и не усвоила простого факта: идеология – производная от концепции. При этом одна и та же концепция управления может реализовываться через различные идеологии, а если собственной концепции нет, то какую бы «красивую идеологию» нам не выдумали, она все равно будет замкнута на чуждую нам концептуальную власть.

В данных условиях видится только один выход – каждый здравомыслящий человек должен целенаправленно заняться самообразованием для обретения управленческой грамотности и возможности стать концептуально властным субъектом, способным самостоятельно анализировать текущую обстановку, определять стратегические и тактические цели, а также реализовывать их в жизни. При этом главное, что нужно незамедлительно сделать всем гражданам России, и в первую очередь всем родителям – взять полную ответственность за воспитание, развитие и обучение российских детей, так как в настоящее время основная борьба ведётся за них, их сознание и потенциал. **Наши дети – это наше будущее, будущее России. Это отлично понимают геополитические враги нашей Родины. Именно поэтому вся наиболее значимая деятельность (явная и не явная) ими ведётся через сферу образования.**

Ранее уже отмечалось, что в настоящее время **мы все живём в эпоху гибридных и когнитивных войн, когда основная битва ведётся за наше с вами сознание и внимание.** При помощи СМИ, социальных сетей и других инструментов, применяющихся в социальной инженерии, внимание общественности переключается с вопросов первостепенной важности, например, таких как образование, на темы малозначимые, но пользующиеся огромной популярностью среди «потребителей» и «служебных людей», основные интересы которых сведены к удовлетворению низменных потребностей.

Роль когнитивных войн стала настолько велика, что 21 июня 2021 года в г. Бордо (Франция) по инициативе инновационного центра АСТ (Трансформационное командование союзников НАТО – Норфолк, США) и ENSC (Французский национальный институт когнитивных наук – Высшая национальная школа когнитивных наук в Бордо INP France) состоялось **первое научное совещание НАТО по “Когнитивной войне”.**



На данном мероприятии, в присутствии академических учёных, военных и специально приглашённых специалистов, представляющих сектора промышленности, IT (информационных технологий) и сферы инновационных технологий. Ими были представлены доклады по наиболее значимым направлениям.

По результатам работы, состоявшейся в ходе данного заседания, вышел документ, в котором содержатся материалы, необходимые для дальнейшего обсуждения и выработки соответствующих решений со стороны инициаторов и участников этого мероприятия. Ссылка на документ: <https://razvitie-mmc.ru/analytics-the-nato-report-cognitive-warfare/>

В контексте проблем, освещаемых в данной аналитической статье, приведём лишь несколько цитат из выше упомянутого документа:

- ❖ **«...“Когнитивная война” - это конвергенция “Киберпсихологии”, “превращения нейронаук в оружие” и “Кибервливания” для спровоцированного изменения восприятия мира и его рационального анализа военными, политиками и другими действующими лицами и лицами, принимающими решения, с целью изменения их решений или действий»;**
- ❖ **«...Когнитивная война ведётся на поле битвы человеческого разума. Тактические или стратегические цели достигаются путем ведения войны другими средствами. Этот метод ведения войны напрямую использует достижения в области цифровых технологий, применяемых как на индивидуальном, так и на сетевом уровнях, для манипулирования психологической, социальной и информационной средой. Это формирует не только то, что люди думают как индивидуально, так группами ..., но и влияет на то, как они коллективно действуют и взаимодействуют ... Реализуемая в полной мере, когнитивная война обладает потенциалом дестабилизации обществ, военных организаций и разрушения альянсов»;**
- ❖ **«... Когнитивная война достигается за счет интеграции возможностей кибер-, информационной, психологической и социальной инженерии. Используя информационные технологии, с её помощью создаётся путаница, ложные представления и неопределенность с помощью переизбытка информации или дезинформации. Это достигается за счет сосредоточения внимания на ложных целях, отвлечения внимания, внедрения ложных нарративов, радикализации отдельных лиц и усиления социальной поляризации для получения когнитивных эффектов, необходимых для достижения краткосрочных и долгосрочных целей»;**
- ❖ **«... Главная цель (когнитивной войны) состоит не в том, чтобы служить дополнением к стратегии или победить без боя, а в том, чтобы вести войну с тем, что думает, любит или во что верит вражеское сообщество, изменяя его представление о реальности. Это война за то, как мыслит враг, как работает его разум, как он видит мир и развивает свое концептуальное мышление. Желаемый эффект заключается в изменении взглядов на мир и тем самым влияет на их душевное спокойствие, уверенность, конкурентоспособность и процветание».**

Стоит ли сомневаться в том, что главным объектом влияния в ходе когнитивных войн становятся дети, а ключевым инструментом для их реализации является сфера образования. Ответ очевиден.

Выступая перед российскими военными на круглом столе: «Ментальная война. Запад против России» в августе 2023 года, А.М. Ильницкий (российский государственный и политический деятель, советник министра обороны РФ с 2015 года) сказал следующее (цитата): **«Итак, стратегия НАТО - это ими провозглашённый переход от**

информационного доминирования к когнитивно-ментальному. Услышите это, пожалуйста. То есть доминировать, владеть средствами массовой информации это уже не решение. Это у них уже решённые задачи. **Сейчас они открыли борьбу за ценности, за перезагрузку ценностей.** За то, в чём фактор силы России. Для этого они ввели шестую, так называемую, оперативную среду домена - это поле ментальной войны (т.е. борьба ведётся за шестое пространство)... Товарищи военные, услышите. Шестое поле. Ну, первые три понятно: земля, воздух, море, четвертое космос лет 20 уже, пятое - кибер-информационное пространство, уже лет 10 как. И вот сейчас **они ввели «шестой домен» - это как раз то, что называется оперативная среда, которая обеспечивает контроль над умами. Война за умы - это то, как люди воспринимают и чем люди живут, какими ценностями. Вот это сейчас для военных - поле войны, это - поле ментальной войны.**

Что такое ментальная война? Как любая война, она имеет три уровня. Нижний уровень – тактический, средний - оперативный и стратегический уровень.

Так вот **информационная война – это самый нижний уровень, тактический.** Второй уровень - это когнитивный. Вот обычно говорят **когнитивная война** -это ошибка, потому что когнитивный у них *Cognitive Warfare* – это, грубо говоря, способ ведения этой войны. **Это влияние на то, как люди думают, как они воспринимают. То есть (это война) за наши эмоции, за наш способ потребления информации, а не за информацию.** Грубо говоря, у каждого из нас в голове слот. **Они формируют эти слоты сами. Они формируют наши привычки к получению информации.... Мы сейчас уже все удовлетворяемся, в лучшем случае, заголовками. Никто не открывает саму новость. На нас обрушивают такой поток информации, что у людей отключается способность её воспринимать критически.**

Третий уровень - стратегический. Это собственно та самая война, о которой говорил генерал Милли - за то, что люди ценят, во что верят, о чём мечтают, куда стремятся. Вот этот фронт у нас есть шанс выиграть. Если по первым двум у нас нет шансов, так как эти два во многом определяются деньгами. ... У нас гораздо меньше средств, и сети все не мы контролируем. Поэтому, когда нам говорят: «Мы проиграли информационную войну», мне хочет сказать: "Да? А мы её вели?". Как мы могли проиграть то, что мы не вели? Где мы можем выиграть? Я, забегаю вперёд, скажу одну простую вещь: конечно, поле ценностей. **Ментальная война - это наша война...».**

Выступление А.М. Ильницкого перед российскими военными на круглом столе:

«Ментальная война. Запад против России». Август 2023 года.

Ссылка на видео / на сайте.

Вопросы образования уже на протяжении более 200-от лет являются первостепенными для общества, между тем внимание подавляющей части всего человечества постоянно отвлекается и сосредотачивается на чём угодно, но только не на этой теме. Почему? Ответ на этот вопрос дал Юваль Ной Харари - помощник и рупор Клауса Швабба, постоянный спикер на ВЭФ (Всемирном экономическом форуме в Давосе), представляющий интересы «глобальной элиты». Цитата: «Самый простой способ привлечь



внимание людей – это напугать их. Мы так устроены, как животные. Так что, если вы хотите отвлечь общественность от таких проблем как коррупция в правительстве или разрушение системы здравоохранения, или разрушение системы образования – лучшее что можно сделать – это найти внешнего врага, который угрожает выживанию нации и тут же это получит всё внимание, и люди забудут о живых проблемах».

Ссылка на видео на сайте

С учётом представленных выше фактов, не удивительно, что у родителей, педагогов и народа России в целом, до сих пор нет ясного осознания, что сложившаяся система образования представляет серьёзную опасность для жизни и здоровья учащихся детей.

Такая ситуация вполне закономерна, и связана она в первую очередь с тем, что до недавнего времени у обычных людей полностью отсутствовало понимание о том, как именно осуществляется вредоносное воздействие на мальчиков и девочек через сферу образования. Т.е. в обществе до недавнего времени не было знаний о том, посредством каких образовательных технологий и факторов риска, имеющих место в детских садах и школах России, оказывается негативное влияние на психофизический, духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал подрастающих поколений детей. Радует то, что теперь эти знания появились, и они стали общедоступны каждому. Однако время не ждёт. Чтобы сложившаяся ситуация в сфере образования реально изменилась в лучшую сторону, необходимо осваивать эти знания самостоятельно, и активно помогать в этом нашим соотечественникам.

В сентябре 2004 года, после событий в Беслане, бывший сотрудник спецподразделения «Вымпел», а затем депутат Госдумы Анатолий Ермолин в одном из интервью высказал важную мысль: **«Они (по тексту - террористы) нас обыгрывают, потому что мы на работе, а они на войне».**

Если с этой позиции взглянуть на сегодняшнюю ситуацию в сфере российского образования, то можно сделать следующий вывод: **мы (российский народ) не только не на войне, мы даже и не на работе. Мы с вами по-прежнему всё ещё находимся на ТОК-ШОУ!**

В нынешних условиях такое безответственное отношение к детям и безразличие преступно. Это абсолютно недопустимо. Каждый, кто считает себя патриотом, должен биться за наших детей, за наше будущее, за будущее России. **Эта битва должна стать общенародной, подобно тому, как в годы Великой Отечественной Войны наши предки стремились встать в строй Красной армии, а те, кто не мог держать оружие в руках, самоотверженно трудились на благо Родины в тылу.** Сегодня же каждому человеку необходимо изучить и в полной мере овладеть методами ведения гибридных войн, а значит нужно не только знать о них, но уметь ими пользоваться в жизни. В этом деле нужно стать профессионалом, способным применять данные технологии для защиты наших детей и нашей Родины.

Мы с вами должны объединиться. Основой для объединения является только ОБЩЕЕ ДЕЛО. В настоящее время ничего кроме настоящего и значимого ОБЩЕГО ДЕЛА не может объединить людей, которых атомизировали на протяжении нескольких десятилетий.

СЕГОДНЯ НАШИМИ ОБЩИМИ ДЕЛАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **Защита жизни и здоровья российских детей, которое подрывается сегодня через сферу образования и другие поражающие факторы;**
- **Борьба за независимость России, а значит борьба за суверенное, общедоступное и качественное отечественное образование;**
- **Стремление к окончательной и бесповоротной победе нашего народа в тотальной гибридной войне на всех приоритетах обобщённых средств управления обществом.**

ПОБЕДА РОССИИ В ГИБРИДНОЙ ВОЙНЕ БУДЕТ ОБЕСПЕЧЕНА только тогда, когда:

- во-первых, русский и другие коренные народы нашей страны признают факт её существования, осознают её цели, а также поймут то, какими методами эта война ведётся, в т.ч. через сферу образования. Информация по этому поводу в доступной форме представлена в обзорном аналитическом докладе «О ситуации в сфере мирового и российского образования»;
- во-вторых, овладеют ими в полной мере и начнут применять их для защиты детей и нашего Отечества, делая упор не на силу и оружие, а на высшие приоритеты управления: мировоззренческо-методологический, историко-алгоритмический, а также фактологический /идеологический/ технологический;
- в-третьих, наши соотечественники поймут огромную роль и значимость самообразования не только для обретения личной, но и всеобщей управленческой и педагогической грамотности. Уже сегодня эти знания помогают нашему народу объединяться и самоорганизоваться на местах, а родителям, принявшим личную ответственность за образование своих детей, реализовать её наилучшим образом, включившись в народную борьбу за суверенное образование. Таких людей с каждым днём в России появляется всё больше. К ним можно присоединиться.

Реализация данных условий позволит России вновь обрести экономический, демографический и военный потенциал, что поможет нашему народу в борьбе за суверенитет и станет главным фактором победы России в гибридной войне.

Русская цивилизация, воссоздав традиционный уклад жизни, вновь станет семьёй народов и образцом для всех, кто желает жить на нашей планете по-человечески. Её пример даст надежду каждому человеку, тем самым показав, что на Земле можно жить в гармонии друг с другом, сообща преодолеть глобальный системный кризис и вместе выйти на более высокую ступень эволюционного развития.

P.S. Автор статьи выражает огромную благодарность В.А. Задерееву за предоставленные информационные материалы и идею, воплощённую в её содержании.